**Паспорт проекта по повышению качества образования и переходу государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы «Русский на пять»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | **Название проекта** | | | | | | | | | | Проект по повышению качества образования и переходу государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы «Русский на пять» (далее - проект) | | | | | | |
| 2 | | **Краткое описание проекта**  (отражает основную идею проекта, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты) | | | | | | | | | | Проект направлен на создание условий для повышения качества образовательных результатов государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) посредством эффективного сотрудничества педагогов, детей и родителей в условиях современной образовательной среды.  Идея проекта состоит в комплексном подходе к созданию условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся Школы в рамках предметной области «Русский язык» путем внедрения программ внеурочной деятельности, направленных на устранение дефицитов знаний у групп учеников с высокими рисками образовательной неуспешности.  Данный проект соотносится с Программой развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей», а также Программой развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. «Школа для разных и равных».  Проект предполагает два основных направления (процесса) трансформации образовательной среды Школы:  1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов Школы в рамках предметной области «Русский язык».  Определить направления повышения компетентности педагогов предполагается путем выявления дефицитов знаний, умений и навыков учащихся Школы, приводящих к значительному снижению образовательных результатов учащихся, и декомпозиция выявленных дефицитов учащихся в цели и задачи профессионального развития каждого конкретного педагога Школы. Важным аспектом в рамках данного направления проекта является организации повышения квалификации педагогов Школы по программам, предполагающим формирование навыков работы в условиях современной цифровой образовательной среды.  2. Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся Школы в рамках предметной области «Русский язык».  Адресная корректировка методики работы учителей и образовательных программ Школы позволит значительно повысить компетентность обучающихся. Кроме того, после повышения предметной и методической компетентности педагогов появится возможность использовать новые инструменты работы с учениками, имеющими высокие риски школьной неуспешности. С учетом имеющихся трудностей в развитии, воспитании и обучении обучающихся Школы необходимо скорректировать или разработать следующие программы:  программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс;  программа «Развитие речи» с 1 по 4 класс для детей-мигрантов;  программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. | | | | | | |
| 3 | | **Обоснование значимости и актуальности проекта**  (общая характеристика ситуации на начало реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке  и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта) | | | | | | | | | | ГБОУ № 19 Василеостровского района на протяжении нескольких лет показывает стабильно низкие образовательные результаты по результатам ВПР и РДР, входит в группу школ Василеостровского района с низкими образовательными результатами (ШНОР). В 2020 году, по результатам мониторинга качества образовательных результатов обучающихся Школы за 2018-2020 гг. определены факторы риска низких образовательных результатов:  - сложный контингент обучающихся Школы;  - слабое знание, владение и применение учителями Школы современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности (ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, дети мигрантов);  - низкая включенность родителей в образовательный процесс.  - наличие устаревшей материально-технической базы школы.  В течение 2020/21 учебного года проведено три внешних мониторинга качества знаний. Региональная диагностическая работа (РДР) проводилась 27 января 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» в присутствии внешнего наблюдателя, часть «С» проверялась экспертами другой школы. В результате сопоставления результатов РДР с дефицитами, выявленными по результатам ВПР (от 14 сентября 2020 г.). выявлена положительная динамика. Положительная динамика наблюдается и в выполнении ВПР 2021, и в итогах учебного года.  Педагоги Школы осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.  Школа работает со сложным контингентом обучающихся, среди обучающихся Школы:  35% – это дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и тяжелые нарушения речи).  24% - это дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные их неблагополучным социальным статусом: из них 19 детей – дети, оставшиеся без попечения родителей, 30 детей находятся на социальном патронаже, 52 ученика воспитываются в многодетных семьях, в отношении 7 учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ведется работа совместно с органами опеки.  6 % - это иностранные граждане.  В каждом классе от 15 до 30% учеников – это дети, для которых русский язык не является родным языком.  3% - это дети, имеющие медицинское заключение о необходимости обучения на дому. | | | | | | |
| 4 | | **Цель проекта**  (описание ожидаемых позитивных изменений в состоянии проблемы, которым будет способствовать реализация проекта) | | | | | | | | | | Цель проекта - повышение качества образовательных результатов Школы в рамках предметной области «Русский язык» посредством внедрения инновационных педагогических технологий работы с учениками с высокими рисками образовательной неуспешности.  В результате реализации проекта ожидается устойчивое повышение качества образовательных результатов обучающихся по учебного предмета «Русский язык.  Важнейшим результатом реализации проекта должен стать выход Школы из перечня ШНОР Василеостровского района. | | | | | | |
| 5 | | **Дата начала реализации проекта**  (ДД.ММ.ГГГГ) | | | | | | | | | | 01.08.2021 | | | | | | |
| 6 | | **Дата окончания реализации проекта**  (ДД.ММ.ГГГГ) | | | | | | | | | | 31.12.2023 | | | | | | |
| 7 | | **Продолжительность проекта**  Количество дней и (или) месяцев | | | | | | | | | | 29 месяцев | | | | | | |
| 8 | | **Количество благополучателей проекта - жителей Санкт-Петербурга, в том числе:** | | | | | | | | | | не менее1350 | | | | | | |
|  | | **8.1.** Количество непосредственных участников проекта (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, руководящих  и педагогических работников) | | | | | | | | | | не менее 1700 | | | | | | |
|  | | **8.2.** Количество косвенных благополучателей проекта: к примеру, лиц, которые получат пользу от реализации проекта посредством получения новых знаний путем пользования интеллектуальным продуктом, созданным в ходе реализации проекта: методическими материалами, вебинарами, иными наработками через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть Интернет) и (или) средства массовой информации (далее – СМИ) | | | | | | | | | | не менее 3400 | | | | | | |
| 9 | | **9.1. Основное содержание проекта**  (описание последовательности мероприятий, которые будут реализованы  в ходе проекта для решения задач, указанных в пункте 10 паспорта. Краткое описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют достижению цели проекта, указанной  в пункте 4 паспорта. Полное описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют цели проекта, указанной в пункте 4 паспорта, осуществляется в программе взаимосвязанных мероприятий по переходу государственной общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся в эффективный режим работы (с указанием конкретных сроков реализации каждого мероприятия программы), которая является приложением к паспорту. Основные мероприятия проекта указаны  в пункте 11 паспорта) | | | | | | | | | | Реализация проекта предполагает несколько этапов:  На **организационном этапе** работы будут определены основные направления профессионального развития педагогического состава Школы в рамках предметной области «Русский язык» на основе выявленных дефицитов учеников, испытывающих трудности в обучении. Будет определен состав рабочей группы проекта, а также полифункциональные подгруппы из числа педагогических работников Школы, которые будут заниматься разработкой программ, направленных на снижение рисков образовательной неуспешности.  В ходе **диагностического этапа** будут определены условия, необходимые для реализации проекта, проведен анализ состояния материально-технической базы. **Экспериментальный этап** работы подразумевает разработку и внедрение программ, направленных на преодоление предметных и метапредметных дефицитов обучающихся в рамках предметной области «Русский язык».  **Аналитический этап** позволит оценить результаты внедрения указанных программ, а также проследить, повысилось ли качество образовательных услуг и уровень образовательных результатов обучающихся, сравнить полученные результаты с целью проекта.  Завершающим этапом проекта будет **этап обобщения и диссеминации опыта**, полученного в ходе реализации проекта. Данный работы будет распространен среди других образовательных организаций, работающих со схожим контингентом обучающихся.  На каждом этапе реализуются основные направления проекта:   1. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий работы с детьми с рисками образовательной неуспешности. 2. Разработка, апробация, корректировка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ:   программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс; Данная программа разрабатывается по модульному принципу, исходя из выявленных пробелов в предметных и метапредметных компетенциях учеников, определенных в ходе анализа результатов оценочных процедур (ВПР и РДР);  программа «Развитие речи» с 1 по 4 класс для детей-мигрантов. Данная программа разрабатывается исходя из потребностей состава групп обучающихся, дифференцированых по степени отставания в усвоении программы по русскому языку;  программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей.  По итогам реализации проекта, при условии положительной динамики образовательных результатов обучающихся и высокой степени удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родительской общественности появится возможность обощать и распространять полученный опыт. Обобщение и распространение опыта работы Школы по повышению качества образовательных результатов, в том числе опыта работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности планируется через разработку методических рекомендаций, представление опыта Школы на районных и городских семинарах, конференциях в виде докладов, тезисов, статей по теме проекта. | | | | | | |
|  | | **9.2.** **Механизм реализации проекта и исполнители**  (описание, каким образом будет осуществляться управление проектом, и кто будет участвовать в его реализации. Указать, какие специалисты будут привлечены к реализации проекта. Также необходимо указать, какие организационные и кадровые изменения необходимы образовательной организации для реализации цели проекта, в том числе связанные с изменением штатного расписания) | | | | | | | | | | Механизм реализации проекта состоит в четком следовании плану мероприятий проекта, распределению обязанностей исполнителей мероприятий по проекту.  План структурирован относительно процессов проекта, все мероприятия реалистичны и выполнимы в рамках запланированных ресурсов.  Выполнение мероприятий плана подтверждается списками участников, анкетами опросов, видео, аудио, фото - материалами, продуктами деятельности  Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор Школы.  Рабочая группа по реализации проекта:  Руководитель – директор.  Координатор – заместитель директора по УВР.  Члены рабочей группы:  заместитель директора по УВР (основная и старшая школа) - разработка и апробация программ по русскому языку для 5-9 классов  заместитель директора по УВР (начальная школа и внеурочная деятельность) – разработка и апробация программ по русскому языку для 1-4 классов, программ внеурочной деятельности  заместитель директора по воспитательной работе – ранняя профориентация обучающихся и социокультурная адаптация детей мигрантов;  социальный педагог - ранняя профориентация обучающихся и социокультурная адаптация детей мигрантов. | | | | | | |
| **10. Задачи проекта** | | | | | | | **11. Основные мероприятия проекта**  (далее - мероприятия) | | | | | **12. Результаты решения задач проекта**  (что будет достигнуто, что изменится в результате реализации проекта) | | | | | | |
| **Задача 1:**  Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы Школы | | | | | | | 1.Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, технологий онлайн-обучения, ИКТ-дидактики, проектного обучения. | | | | | 100% повышения квалификации педагогического состава Школы | | | | | | |
| 2.Разработка, апробация и реализация программ:  программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс;  программа «Развитие речи» с 1 по 4 класс для детей-мигрантов;  программа психолого-педагогического сопровождения образования учеников, испытывающих трудности в обучении;  программа тьюторского сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении;  программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. | | | | | Продукт проекта:  программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс;  программа «Развитие речи» с 1 по 4 класс для детей-мигрантов;  программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. | | | | | | |
| **13. Команда**  **проекта** | | | | | | Наименование позиции  в команде проекта | | | Ф.И.О. | | | | | | Контактный телефон | Адрес электронной почты | | |
| Автор | | | Матвеева Татьяна Евгеньевна | | | | | | +79112256657 | matveevate@imcvo.ru | | |
| Руководитель | | | Денисова Людмила Станиславовна | | | | | | +79215867070 | dlsdenisova@yandex.ru | | |
| Исполнитель | | | Кондратьева Елена Владимировна | | | | | | +9111025799 | kondratyeva80@gmail.com | | |
| **14. Освещение проекта в сети Интернет и (или) СМИ (медиа-план проекта):** планируемые публикации в сети Интернет  и (или) СМИ, публикации в печатных СМИ, в том числе собственный ресурс претендента на получение грантов в сети Интернет | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Размещение объявления об участии в конкурсе на грант в разделе «Новости» официального сайта Школы http://school19spb.edusite.ru | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | Создание страницы, посвященной реализации проекта на официальном сайта Школы http://school19spb.edusite.ru | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | Постоянное обновление информации на странице официального сайта Школы http://school19spb.edusite.ru | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Ожидаемые позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта**  (описание конкретных ожидаемых результатов и эффекта  от реализации проекта).  Конкретная информация (с указанием количественных  и качественных показателей) об ожидаемых результатах проекта, которые должны логически следовать из мероприятий, указанных  в пункте 11 паспорта. Описание результата проекта, какое влияние окажет проект на благополучателей проекта | | | | | | | | | | | | | | 1. Рост уровня образовательных результатов по предметным областям «Русский язык». Показатель успеваемости в каждом классе по итогам ВПР не ниже 90%, показатель качества знаний – не ниже 60%. 2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг не менее 95 %. 3. 100% повышение квалификации педагогического состава Школы, осуществляющих обучение по предмету  «Русский язык». | | | | |
| **16. Дальнейшее развитие проекта**  (в случае если проект планируется продолжать, необходимо описать, что планируется сделать для развития проекта и за счет каких средств) | | | | | | | | | | | | | Диссеминация педагогического опыта путем участия в семинарах и конференциях районного и городского уровня (за счет собственных средств)  Научные публикации в периодических изданиях, индексируемых в  наукометрических базах данных РИНЦ, Web of Science, Scopus, или в списке ВАК, подтверждаемые ссылкой на публикацию на сайтах научной библиотеки elibrary.ru, библиографической и реферативной базы scopus.com | | | | | |
| Руководитель государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующей  на получение гранта | | | | | | | | | | | |  | | | | | | (Ф.И.О.) |
|  | | | | | | | | | | | | подпись | | | | | |  |
| « | |  | | | » |  | | | 2021 года | |  | | | | | | | |

М.П.

**Проект по повышению качества образования и переходу государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Школа), имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы**

**«Русский язык не пять»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название программы** | Программа мероприятий по переходу ГБОУ СОШ № 19 Санкт-Петербурга, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы «Эффективная среда – эффективная школа» | |
| **Разработчик программы** | Администрация школы | |
| **Основные исполнители программы** | Администрация школы, педагогический коллектив | |
| **Цель** | Цель проекта - повышение качества образовательных результатов Школы посредством внедрения инновационных педагогических технологий работы с учениками с высокими рисками образовательной неуспешности в рамках предметной области «Русский язык». | |
| **Предполагаемые результаты** | для учащихся | Повышение мотивации учащихся к учебе.  Повышение уровня образовательных результатов |
| для педагогической общественности | Освоение новых форм и методов работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении |
| для родительской общественности | Развитие компетенций осознанного родительства  Вовлечение в образовательный процесс и активное в нем участие  Высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг |
| для системы образования Василеостровского района | Переход государственной общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 1. Организационный-подготовительный (август – сентябрь 2021 г.)  2. Диагностический (сентябрь – октябрь 2021 г.)  3. Экспериментальный (октябрь 2021 г. – май 2023 г.)  4. Аналитический (апрель – декабрь 2023 г.)  5. Обобщения и диссеминации опыта (май – декабрь 2023) | |
| **Управление реализацией программы** | Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям программы в соответствии с Дорожной картой закрепляется за заместителями директора школы. Реализация мероприятий осуществляется педагогическим коллективом школы. Анализ и корректировка программы производится педагогическим советом | |

ГБОУ № 19 Василеостровского района на протяжении нескольких лет показывает стабильно низкие образовательные результаты по результатам ВПР и РДР, входит в группу школ Василеостровского района с низкими образовательными результатами (ШНОР).

В 2020 году, по результатам мониторинга качества образовательных результатов обучающихся Школы за 2018-2020 гг. определены факторы риска низких образовательных результатов:

- сложный контингент обучающихся в ОУ;

- интенсивное движение контингента (ежегодное обновление состава класса от 10 до 15% от общего состава);

- слабое знание, владение и применение учителями ОУ современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности (ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, дети мигрантов);

- низкая включенность родителей в образовательный процесс.

- наличие устаревшей материально-технической базы школы.

Таким образом, сложный социальный контекст, в котором находится школа, вступает в противоречие с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Самые низкие результаты при проведении диагностических работ обучающиеся Школы показывают в предметной области «Русский язык». Данные представлены ниже.

**Таблица 1. Результаты ВПР по русскому языку в 2019 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших работу | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 5а | 24 | 7 | 9 | 8 | 0 |
| 6 а | 22 | 7 | 9 | 5 | 1 |
| 7а | 27 | 5 | 13 | 9 | 0 |
| **Итого** | **73** | **19 (26%)** | **31 (42,7%)** | **22 (30%)** | **1 (1,3%)** |

**Таблица 2. Результаты ВПР по русскому языку в 2020 году**

**(**работы проводились за предыдущий класс в сентябре 2020 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших работу | "2"  % | "3"  % | "4"  % | "5"  % |
| 5а | 22 | 31 | 41 | 28 | 0 |
| 6 а | 23 | 39 | 43 | 9 | 9 |
| 7а | 23 | 30 | 48 | 22 | 0 |
| 8а | 23 | 74 | 22 | 4 | 0 |
| 9а | 23 | 14 | 34 | 52 | 0 |
| **Итого** | **114** | **37%** | **38%** | **23%** | **2%** |

**Таблица 3. Результаты ВПР по русскому языку в 2021 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших работу | "2"  % | "3"  % | "4"  % | "5"  % |
| 5а | 24 | 8 | 50 | 34 | 8 |
| 6 а | 28 | 7 | 47 | 32 | 14 |
| 7а | 24 | 8 | 71 | 21 | 0 |
| 8а | 23 | 9 | 43 | 31 | 17 |
| **итого** | **99** | **8%** | **52%** | **30%** | **10%** |

**Таблица 4. Итоговая таблица результативности ВПР по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год написания | Количество писавших работу | "2" | "3" | "4" | "5" | успеваемость | Качество знаний |
| 2019 | **73** | **26%** | **43%** | **30%** | **1%** | **74%** | **31%** |
| 2020 | **114** | **37%** | **38%** | **23%** | **2%** | **63%** | **25%** |
| **2021** | **99** | **8%** | **52%** | **30%** | **10%** | **92%** | **40%** |

**В результате анализа данных, представленных в таблицах 1-4 можно сделать следующие выводы:**

1. Наблюдается положительная динамика обще школьных результатов ВПР по русскому языку. Значительно вырос процент успеваемости – с 63 до 92%; качество знаний с 25% до ;0%.
2. В сентябре 2020 года были критически низкие результаты по русскому языку учащихся 8а класса (за курс 7 класса). Учитель – Крапивина Е.Д. Управленческие решения, принятые администрацией школы, дали положительные результаты. Успеваемость с 36% повысилась до 91%, выросла в 2,5 раза. Качество знаний с 4% увеличилось до 48%, выросло в 12 раз.

В течение 2020/21 учебного года проведено три внешних мониторинга качества знаний. Региональная диагностическая работа (РДР) проводилась 27 января 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» в присутствии внешнего наблюдателя, часть «С» проверялась экспертами другой школы. В результате сопоставления результатов РДР с дефицитами, выявленными по результатам ВПР (от 14 сентября 2020 г.). выявлена положительная динамика. Положительная динамика наблюдается и в выполнении ВПР 2021, и в итогах учебного года.

Вместе с тем, на сегодняшний день недостаточно полно педагоги Школы владеют современными технологиями и методами работы. Педагоги Школы осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Школа работает со сложным контингентом обучающихся, среди обучающихся Школы:

35% – это дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и тяжелые нарушения речи).

24% - это дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные их неблагополучным социальным статусом: из них 19 детей – дети, оставшиеся без попечения родителей, 30 детей находятся на социальном патронаже, 52 ученика воспитываются в многодетных семьях, в отношении 7 учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ведется работа совместно с органами опеки.

6 % - это иностранные граждане.

В каждом классе от 15 до 30% учеников – это дети, для которых русский язык не является родным языком.

3% - это дети, имеющие медицинское заключение о необходимости обучения на дому.

Кадровый состав педагогических работников Школы представлен ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во чел. | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 57 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | 43 | 75,4 |
| Учителя внешние совместители | 2 | 4,6 |
| Учителя с высшим образованием  из них: | 40 | 93 |
| высшее педагогическое | 40 | 93 |
| Учителя со средним специальным образованием | 3 | 7 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)  из них: | 43 | 100 |
| по ФГОС | 43 | 100 |
| Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных учреждений | 30 | 70 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 43 | 75,4 |
| на высшую квалификационную категорию | 5 | 11,6 |
| на первую квалификационную категорию | 27 | 62,7 |
| на соответствие занимаемой должности | 11 | 25,7 |

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Обучение проходит в следующих кабинетах – для начальных классов – 9 кабинетов, три кабинета математики, три кабинета русского языка и литературы, два кабинета истории и обществознания, по одному кабинету – информатики, физики, химии, географии, изобразительного искусства и музыки, два кабинета английского языка, также в Школе 1 кабинет педагога-психолога и 1 кабинет логопеда.

Все учебные кабинеты начальной школы обеспечены Программно-технический комплексом, включающим в себя – Ноутбук Acer/Операционная система/Программное обеспечение, Систему звукоусиления, устройство оцифровки и тиражирования, интерактивная доску TRIUMPH BOARD, проектор.

Остальные учебные кабинеты обеспечены проекторами и интерактивными досками. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

На первом этаже Школы расположен спортивный зал и игровой зал.

Также, на первом этаже Школы расположена библиотека.

Общий фонд библиотеки 30 733 экземпляров, из них:

Учебники –16 267 штук. В 2020 году обеспеченность обучающихся учебниками составила 100%. В 2020 году было приобретено учебной литературы на 760 100 руб., всего1 889 экземпляров.

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В результате развития Школы:  - разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с ОВЗ к сдаче итоговых экзаменов в форме ГИА;  - создана система внешних связей школы с социумом;  - создана материально-техническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения. | Дальнейшее развитие Школы предполагает преодоление:  - недостаточного развития системы внутренней системы качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;  - недостаточного уровня развития образовательной среды школы (информационной, учебной, коммуникативной);  - недостаточной готовности педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий. |
| Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Благоприятные возможности | Риски |
| Поддержка развития Школы обеспечивается:  - потребностью образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для учащихся с ОВЗ (дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи). | Риски в развитии Школы порождают:  - дефицит высококвалифицированных педагогических кадров;  - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления;  - движение контингента обучающихся («сильные» дети уходят в другие школы, на их место приходят «слабые»). |

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Школы является вывод, что в настоящее время Школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Школы и качество образования зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- опережающая подготовка педагогического коллектива в рамках формирования цифровых компетенций, по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

- создание цифровой образовательной среды Школы;

- развитие компетенций ответственного родительства и создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Школы;

- развитие системы дополнительного образования Школы как основы для ранней профориентации и формирования у учающихся первичных предпрофессиональных навыков;

- обновление материально-технической базы Школы.

**Дорожная карта проекта по повышению качества образования и переходу государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы**

**«Русский на пять»**

**I этап - подготовительный - 2021 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Результат выполнения мероприятия** |
| 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов Школы | | | | |
| 1.1 | Определение перечня профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования в предметной области «Русский язык» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Август-сентябрь 2021 | Перечень профессиональных дефицитов педагогов Школы  Список педагогов, нуждающихся в повышении квалификации |
| 1.2 | Подготовка индивидуальных планов профессионального развития педагогов Школы | Заместитель директора по УВР, педагоги | Сентябрь – октябрь 2021 | Утвержденные директором Школы Планы индивидуального развития педагогов |
| 1.3 | Составление списков педагогов, подлежащих повышению квалификации | Директор | октябрь 2021 | Нормативный акт Школы об утверждении плана повышения квалификации педагогов Школы |
| 1.4 | Заключение договоров на повышение квалификации | Директор | октябрь 2021 | Договоры на повышение квалификации педагогов школы |
| 1. Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся Школы. | | | | |
| 2.1 | Разработка программы внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Сентябрь – декабрь 2021 | программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс; |
| 2.2 | Разработка программы «Развитие речи» с 1 по 9 класс для детей-мигрантов | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Сентябрь – декабрь 2021 | программа «Развитие речи» с 1 по 9 класс для детей-мигрантов; |
| 2.3 | Разработка программы социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Сентябрь – декабрь 2021 | программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. |
| 4.3 | Закупка и ввод в эксплуатацию оборудования для ШИТЦ, актового зала и рекреаций | заместитель директора по ШИС, заместитель директора по АХР | Октябрь 2021 | Исправно работающее оборудование согласно техническому заданию |

**II этап – реализация проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Результат выполнения мероприятия** |
| 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов Школы | | | | |
| 1.1 | Реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов Школы | Заместители директора по УВР, педагоги | Октябрь 2021-май 2022 | Документ о повышении квалификации |
| 1.2 | Корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагогов Школы | Заместители директора по УВР, педагоги | Октябрь 2021-май 2022 | индивидуальные планы профессионального развития педагогов Школы |
| 1. Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся Школы. | | | | |
| 2.1 | Апробация и корректировка программы внеурочной деятельности «Русский на пять» в 6 а классе | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО русского языка и литературы | Январь-май 2022  Сентябрь 2022-май 2023 | Анализ и коррекция реализации программы внеурочной деятельности «Русский на пять» в 6 а классе |
| 2.2 | Апробация и корректировка программы «Развитие речи» с 1 по 9 класс для детей-мигрантов | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей начальных классов | Январь-май 2022  Сентябрь 2022-май 2023 | Анализ и коррекция реализации программы «Развитие речи» для детей-мигрантов; |
| 2.5 | Апробация и внедрение программы социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей на примере 4 а | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Январь-май 2022  Сентябрь 2022-май 2023 | Анализ и подведение промежуточных итогов реализации программы социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. |
| 1. Промежуточные итоги и корректировка плана мероприятий проекта | | | | |
| 5.1 | Опрос удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Май 2022  Сентябрь 2022  Май 2023 | Результаты анализа удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в динамике |
| 5.2 | Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам | Заместители директора по УВР | Май –июнь 2023 | Анализ результатов оценочных процедур за 5 лет |
| 5.3 | Корректировка дорожной карты проекта | Рабочая группа проекта | Май 2022  Май 2023 | Обновленная дорожная карта проекта |

**III этап – Анализ и обобщение итогов реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Результат выполнения мероприятия** |
| 1.1 | Анализ выполнения плана мероприятий проекта | Рабочая группа проекта | Май 2022  Май 2023 | Письменный отчет |
| 1.2 | Анализ динамики результатов оценочный процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | Рабочая группа проекта | июнь 2022  июнь 2023 | Письменный отчет |
| 1.3 | Подготовка методических рекомендаций по обучению русскому языку детей мигрантов с помощью программы внеурочной деятельности «Развитие речи», «Русский язык на пять» | Рабочая группа проекта | Сентябрь-ноябрь 2023 | Методические рекомендации программы «Развитие речи» с 1 по 9 класс для детей-мигрантов |
| 1.4 | Подготовка и размещение информационных материалов проекта на официальном сайте школы | Рабочая группа проекта | постоянно | Информационный контент на сайте Школы |
| 1.6 | Подготовка материалов для участия в городских и районных семинарах и конференциях | Рабочая группа проекта | постоянно | Статьи и публикации |
| 1.7 | Подготовка итогового отчета о достижении цели и задач проекта | Рабочая группа проекта | Ноябрь 2023 | Отчет |