**Паспорт проекта по повышению качества образования и переходу государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы «Русский на пять»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Название проекта** | Проект по повышению качества образования и переходу государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы «Русский на пять» (далее - проект) |
| 2  | **Краткое описание проекта**(отражает основную идею проекта, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты)  | Проект направлен на создание условий для повышения качества образовательных результатов государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) посредством эффективного сотрудничества педагогов, детей и родителей в условиях современной образовательной среды. Идея проекта состоит в комплексном подходе к созданию условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся Школы в рамках предметной области «Русский язык» путем внедрения программ внеурочной деятельности, направленных на устранение дефицитов знаний у групп учеников с высокими рисками образовательной неуспешности.Данный проект соотносится с Программой развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей», а также Программой развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. «Школа для разных и равных». Проект предполагает два основных направления (процесса) трансформации образовательной среды Школы: 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов Школы в рамках предметной области «Русский язык». Определить направления повышения компетентности педагогов предполагается путем выявления дефицитов знаний, умений и навыков учащихся Школы, приводящих к значительному снижению образовательных результатов учащихся, и декомпозиция выявленных дефицитов учащихся в цели и задачи профессионального развития каждого конкретного педагога Школы. Важным аспектом в рамках данного направления проекта является организации повышения квалификации педагогов Школы по программам, предполагающим формирование навыков работы в условиях современной цифровой образовательной среды. 2. Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся Школы в рамках предметной области «Русский язык». Адресная корректировка методики работы учителей и образовательных программ Школы позволит значительно повысить компетентность обучающихся. Кроме того, после повышения предметной и методической компетентности педагогов появится возможность использовать новые инструменты работы с учениками, имеющими высокие риски школьной неуспешности. С учетом имеющихся трудностей в развитии, воспитании и обучении обучающихся Школы необходимо скорректировать или разработать следующие программы:программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс;программа «Развитие речи» с 1 по 4 класс для детей-мигрантов;программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. |
| 3  | **Обоснование значимости и актуальности проекта**(общая характеристика ситуации на начало реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта) | ГБОУ № 19 Василеостровского района на протяжении нескольких лет показывает стабильно низкие образовательные результаты по результатам ВПР и РДР, входит в группу школ Василеостровского района с низкими образовательными результатами (ШНОР). В 2020 году, по результатам мониторинга качества образовательных результатов обучающихся Школы за 2018-2020 гг. определены факторы риска низких образовательных результатов: - сложный контингент обучающихся Школы;- слабое знание, владение и применение учителями Школы современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности (ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, дети мигрантов);- низкая включенность родителей в образовательный процесс. - наличие устаревшей материально-технической базы школы.В течение 2020/21 учебного года проведено три внешних мониторинга качества знаний. Региональная диагностическая работа (РДР) проводилась 27 января 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» в присутствии внешнего наблюдателя, часть «С» проверялась экспертами другой школы. В результате сопоставления результатов РДР с дефицитами, выявленными по результатам ВПР (от 14 сентября 2020 г.). выявлена положительная динамика. Положительная динамика наблюдается и в выполнении ВПР 2021, и в итогах учебного года.Педагоги Школы осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя. Школа работает со сложным контингентом обучающихся, среди обучающихся Школы:35% – это дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и тяжелые нарушения речи). 24% - это дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные их неблагополучным социальным статусом: из них 19 детей – дети, оставшиеся без попечения родителей, 30 детей находятся на социальном патронаже, 52 ученика воспитываются в многодетных семьях, в отношении 7 учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ведется работа совместно с органами опеки. 6 % - это иностранные граждане. В каждом классе от 15 до 30% учеников – это дети, для которых русский язык не является родным языком. 3% - это дети, имеющие медицинское заключение о необходимости обучения на дому. |
| 4  | **Цель проекта**(описание ожидаемых позитивных изменений в состоянии проблемы, которым будет способствовать реализация проекта) | Цель проекта - повышение качества образовательных результатов Школы в рамках предметной области «Русский язык» посредством внедрения инновационных педагогических технологий работы с учениками с высокими рисками образовательной неуспешности.В результате реализации проекта ожидается устойчивое повышение качества образовательных результатов обучающихся по учебного предмета «Русский язык.Важнейшим результатом реализации проекта должен стать выход Школы из перечня ШНОР Василеостровского района.  |
| 5 | **Дата начала реализации проекта**(ДД.ММ.ГГГГ)  | 01.08.2021 |
| 6 | **Дата окончания реализации проекта**(ДД.ММ.ГГГГ) | 31.12.2023 |
| 7 | **Продолжительность проекта**Количество дней и (или) месяцев  | 29 месяцев |
| 8 | **Количество благополучателей проекта - жителей Санкт-Петербурга,в том числе:**  | не менее1350 |
|  | **8.1.** Количество непосредственных участников проекта (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, руководящих и педагогических работников) | не менее 1700 |
|  | **8.2.** Количество косвенных благополучателей проекта: к примеру, лиц, которые получат пользу от реализации проекта посредством получения новых знаний путем пользования интеллектуальным продуктом, созданным в ходе реализации проекта: методическими материалами, вебинарами, иными наработками через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть Интернет) и (или) средства массовой информации (далее – СМИ)  | не менее 3400 |
| 9  | **9.1. Основное содержание проекта**(описание последовательности мероприятий, которые будут реализованы в ходе проекта для решения задач, указанных в пункте 10 паспорта. Краткое описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют достижению цели проекта, указанной в пункте 4 паспорта. Полное описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют цели проекта, указанной в пункте 4 паспорта, осуществляется в программе взаимосвязанных мероприятий по переходу государственной общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся в эффективный режим работы (с указанием конкретных сроков реализации каждого мероприятия программы), которая является приложением к паспорту. Основные мероприятия проекта указаны в пункте 11 паспорта) | Реализация проекта предполагает несколько этапов:На **организационном этапе** работы будут определены основные направления профессионального развития педагогического состава Школы в рамках предметной области «Русский язык» на основе выявленных дефицитов учеников, испытывающих трудности в обучении. Будет определен состав рабочей группы проекта, а также полифункциональные подгруппы из числа педагогических работников Школы, которые будут заниматься разработкой программ, направленных на снижение рисков образовательной неуспешности. В ходе **диагностического этапа** будут определены условия, необходимые для реализации проекта, проведен анализ состояния материально-технической базы. **Экспериментальный этап** работы подразумевает разработку и внедрение программ, направленных на преодоление предметных и метапредметных дефицитов обучающихся в рамках предметной области «Русский язык». **Аналитический этап** позволит оценить результаты внедрения указанных программ, а также проследить, повысилось ли качество образовательных услуг и уровень образовательных результатов обучающихся, сравнить полученные результаты с целью проекта. Завершающим этапом проекта будет **этап обобщения и диссеминации опыта**, полученного в ходе реализации проекта. Данный работы будет распространен среди других образовательных организаций, работающих со схожим контингентом обучающихся.На каждом этапе реализуются основные направления проекта:1. Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий работы с детьми с рисками образовательной неуспешности.
2. Разработка, апробация, корректировка и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ:

программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс; Данная программа разрабатывается по модульному принципу, исходя из выявленных пробелов в предметных и метапредметных компетенциях учеников, определенных в ходе анализа результатов оценочных процедур (ВПР и РДР);программа «Развитие речи» с 1 по 4 класс для детей-мигрантов. Данная программа разрабатывается исходя из потребностей состава групп обучающихся, дифференцированых по степени отставания в усвоении программы по русскому языку;программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. По итогам реализации проекта, при условии положительной динамики образовательных результатов обучающихся и высокой степени удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родительской общественности появится возможность обощать и распространять полученный опыт. Обобщение и распространение опыта работы Школы по повышению качества образовательных результатов, в том числе опыта работы с обучающимися с рисками образовательной неуспешности планируется через разработку методических рекомендаций, представление опыта Школы на районных и городских семинарах, конференциях в виде докладов, тезисов, статей по теме проекта.  |
|  | **9.2.** **Механизм реализации проекта и исполнители**(описание, каким образом будет осуществляться управление проектом, и кто будет участвовать в его реализации. Указать, какие специалисты будут привлечены к реализации проекта. Также необходимо указать, какие организационные и кадровые изменения необходимы образовательной организации для реализации цели проекта, в том числе связанные с изменением штатного расписания) | Механизм реализации проекта состоит в четком следовании плану мероприятий проекта, распределению обязанностей исполнителей мероприятий по проекту. План структурирован относительно процессов проекта, все мероприятия реалистичны и выполнимы в рамках запланированных ресурсов.Выполнение мероприятий плана подтверждается списками участников, анкетами опросов, видео, аудио, фото - материалами, продуктами деятельностиОбщее руководство реализацией проекта осуществляет директор Школы.Рабочая группа по реализации проекта:Руководитель – директор.Координатор – заместитель директора по УВР.Члены рабочей группы:заместитель директора по УВР (основная и старшая школа) - разработка и апробация программ по русскому языку для 5-9 классовзаместитель директора по УВР (начальная школа и внеурочная деятельность) – разработка и апробация программ по русскому языку для 1-4 классов, программ внеурочной деятельностизаместитель директора по воспитательной работе – ранняя профориентация обучающихся и социокультурная адаптация детей мигрантов;социальный педагог - ранняя профориентация обучающихся и социокультурная адаптация детей мигрантов. |
| **10. Задачи проекта** | **11. Основные мероприятия проекта** (далее - мероприятия)  | **12. Результаты решения задач проекта**(что будет достигнуто, что изменится в результате реализации проекта) |
| **Задача 1:** Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы Школы | 1.Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, технологий онлайн-обучения, ИКТ-дидактики, проектного обучения. | 100% повышения квалификации педагогического состава Школы |
| 2.Разработка, апробация и реализация программ:программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс;программа «Развитие речи» с 1 по 4 класс для детей-мигрантов; программа психолого-педагогического сопровождения образования учеников, испытывающих трудности в обучении;программа тьюторского сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении;программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. | Продукт проекта:программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс;программа «Развитие речи» с 1 по 4 класс для детей-мигрантов;программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. |
| **13. Команда** **проекта**  | Наименование позиции в команде проекта | Ф.И.О. | Контактный телефон | Адрес электронной почты |
| Автор  | Матвеева Татьяна Евгеньевна | +79112256657 | matveevate@imcvo.ru |
| Руководитель  | Денисова Людмила Станиславовна | +79215867070 | dlsdenisova@yandex.ru |
| Исполнитель  | Кондратьева Елена Владимировна | +9111025799 | kondratyeva80@gmail.com |
| **14. Освещение проекта в сети Интернет и (или) СМИ (медиа-план проекта):** планируемые публикации в сети Интернети (или) СМИ, публикации в печатных СМИ, в том числе собственный ресурс претендента на получение грантов в сети Интернет  |
| 1 | Размещение объявления об участии в конкурсе на грант в разделе «Новости» официального сайта Школы http://school19spb.edusite.ru |
| 2 | Создание страницы, посвященной реализации проекта на официальном сайта Школы http://school19spb.edusite.ru |
| 3 | Постоянное обновление информации на странице официального сайта Школы http://school19spb.edusite.ru |
| **15. Ожидаемые позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта**(описание конкретных ожидаемых результатов и эффекта от реализации проекта).Конкретная информация (с указанием количественных и качественных показателей) об ожидаемых результатах проекта, которые должны логически следовать из мероприятий, указанныхв пункте 11 паспорта. Описание результата проекта, какое влияние окажет проект на благополучателей проекта | 1. Рост уровня образовательных результатов по предметным областям «Русский язык». Показатель успеваемости в каждом классе по итогам ВПР не ниже 90%, показатель качества знаний – не ниже 60%.
2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг не менее 95 %.
3. 100% повышение квалификации педагогического состава Школы, осуществляющих обучение по предмету «Русский язык».
 |
| **16. Дальнейшее развитие проекта** (в случае если проект планируется продолжать, необходимо описать, что планируется сделать для развития проекта и за счет каких средств)  | Диссеминация педагогического опыта путем участия в семинарах и конференциях районного и городского уровня (за счет собственных средств)Научные публикации в периодических изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных РИНЦ, Web of Science, Scopus, или в списке ВАК, подтверждаемые ссылкой на публикацию на сайтах научной библиотеки elibrary.ru, библиографической и реферативной базы scopus.com |
| Руководитель государственной общеобразовательной организации Санкт-Петербурга, претендующейна получение гранта |  | (Ф.И.О.)  |
|  | подпись  |  |
| «  |  | »  |  | 2021 года |  |

М.П.

**Проект по повышению качества образования и переходу государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Школа), имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы**

**«Русский язык не пять»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа мероприятий по переходу ГБОУ СОШ № 19 Санкт-Петербурга, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы «Эффективная среда – эффективная школа» |
| **Разработчик программы** | Администрация школы |
| **Основные исполнители программы** | Администрация школы, педагогический коллектив |
| **Цель**  | Цель проекта - повышение качества образовательных результатов Школы посредством внедрения инновационных педагогических технологий работы с учениками с высокими рисками образовательной неуспешности в рамках предметной области «Русский язык». |
| **Предполагаемые результаты** | для учащихся | Повышение мотивации учащихся к учебе. Повышение уровня образовательных результатов |
| для педагогической общественности | Освоение новых форм и методов работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении  |
| для родительской общественности | Развитие компетенций осознанного родительстваВовлечение в образовательный процесс и активное в нем участие Высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг |
| для системы образования Василеостровского района | Переход государственной общеобразовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы |
| **Сроки и этапы реализации программы** | 1. Организационный-подготовительный (август – сентябрь 2021 г.)2. Диагностический (сентябрь – октябрь 2021 г.)3. Экспериментальный (октябрь 2021 г. – май 2023 г.)4. Аналитический (апрель – декабрь 2023 г.)5. Обобщения и диссеминации опыта (май – декабрь 2023) |
| **Управление реализацией программы** | Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям программы в соответствии с Дорожной картой закрепляется за заместителями директора школы. Реализация мероприятий осуществляется педагогическим коллективом школы. Анализ и корректировка программы производится педагогическим советом |

ГБОУ № 19 Василеостровского района на протяжении нескольких лет показывает стабильно низкие образовательные результаты по результатам ВПР и РДР, входит в группу школ Василеостровского района с низкими образовательными результатами (ШНОР).

В 2020 году, по результатам мониторинга качества образовательных результатов обучающихся Школы за 2018-2020 гг. определены факторы риска низких образовательных результатов:

 - сложный контингент обучающихся в ОУ;

- интенсивное движение контингента (ежегодное обновление состава класса от 10 до 15% от общего состава);

- слабое знание, владение и применение учителями ОУ современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности (ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, дети мигрантов);

- низкая включенность родителей в образовательный процесс.

- наличие устаревшей материально-технической базы школы.

Таким образом, сложный социальный контекст, в котором находится школа, вступает в противоречие с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Самые низкие результаты при проведении диагностических работ обучающиеся Школы показывают в предметной области «Русский язык». Данные представлены ниже.

**Таблица 1. Результаты ВПР по русскому языку в 2019 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших работу | "2" | "3" | "4" | "5" |
| 5а | 24 | 7 | 9 | 8 | 0 |
| 6 а | 22 | 7 | 9 | 5 | 1 |
| 7а | 27 | 5 | 13 | 9 | 0 |
| **Итого** | **73** | **19 (26%)** | **31 (42,7%)** | **22 (30%)** | **1 (1,3%)** |

**Таблица 2. Результаты ВПР по русскому языку в 2020 году**

**(**работы проводились за предыдущий класс в сентябре 2020 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших работу | "2"% | "3"% | "4"% | "5"% |
| 5а | 22 | 31 | 41 | 28 | 0 |
| 6 а | 23 | 39 | 43 | 9 | 9 |
| 7а | 23 | 30 | 48 | 22 | 0 |
| 8а | 23 | 74 | 22 | 4 | 0 |
| 9а | 23 | 14 | 34 | 52 | 0 |
| **Итого** | **114** | **37%** | **38%** | **23%** | **2%** |

**Таблица 3. Результаты ВПР по русскому языку в 2021 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших работу | "2"% | "3"% | "4"% | "5"% |
| 5а | 24 | 8 | 50 | 34 | 8 |
| 6 а | 28 | 7 | 47 | 32 | 14 |
| 7а | 24 | 8 | 71 | 21 | 0 |
| 8а | 23 | 9 | 43 | 31 | 17 |
| **итого** | **99** | **8%** | **52%** | **30%** | **10%** |

**Таблица 4. Итоговая таблица результативности ВПР по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год написания | Количество писавших работу | "2" | "3" | "4" | "5" | успеваемость | Качество знаний |
| 2019 | **73** | **26%** | **43%** | **30%** | **1%** | **74%** | **31%** |
| 2020 | **114** | **37%** | **38%** | **23%** | **2%** | **63%** | **25%** |
| **2021** | **99** | **8%** | **52%** | **30%** | **10%** | **92%** | **40%** |

**В результате анализа данных, представленных в таблицах 1-4 можно сделать следующие выводы:**

1. Наблюдается положительная динамика обще школьных результатов ВПР по русскому языку. Значительно вырос процент успеваемости – с 63 до 92%; качество знаний с 25% до ;0%.
2. В сентябре 2020 года были критически низкие результаты по русскому языку учащихся 8а класса (за курс 7 класса). Учитель – Крапивина Е.Д. Управленческие решения, принятые администрацией школы, дали положительные результаты. Успеваемость с 36% повысилась до 91%, выросла в 2,5 раза. Качество знаний с 4% увеличилось до 48%, выросло в 12 раз.

В течение 2020/21 учебного года проведено три внешних мониторинга качества знаний. Региональная диагностическая работа (РДР) проводилась 27 января 2021 года в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» информационной системы «Параграф» в присутствии внешнего наблюдателя, часть «С» проверялась экспертами другой школы. В результате сопоставления результатов РДР с дефицитами, выявленными по результатам ВПР (от 14 сентября 2020 г.). выявлена положительная динамика. Положительная динамика наблюдается и в выполнении ВПР 2021, и в итогах учебного года.

Вместе с тем, на сегодняшний день недостаточно полно педагоги Школы владеют современными технологиями и методами работы. Педагоги Школы осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Школа работает со сложным контингентом обучающихся, среди обучающихся Школы:

35% – это дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и тяжелые нарушения речи).

24% - это дети, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные их неблагополучным социальным статусом: из них 19 детей – дети, оставшиеся без попечения родителей, 30 детей находятся на социальном патронаже, 52 ученика воспитываются в многодетных семьях, в отношении 7 учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ведется работа совместно с органами опеки.

6 % - это иностранные граждане.

В каждом классе от 15 до 30% учеников – это дети, для которых русский язык не является родным языком.

3% - это дети, имеющие медицинское заключение о необходимости обучения на дому.

Кадровый состав педагогических работников Школы представлен ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во чел. | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 57 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)  | 43 | 75,4 |
| Учителя внешние совместители | 2 | 4,6 |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 40 | 93 |
|  высшее педагогическое | 40 | 93 |
| Учителя со средним специальным образованием | 3 | 7 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них: | 43 | 100 |
| по ФГОС | 43 | 100 |
| Оказание первой медицинской помощи работниками образовательных учреждений | 30 | 70 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:  | 43 | 75,4 |
| на высшую квалификационную категорию | 5 | 11,6 |
| на первую квалификационную категорию | 27 | 62,7 |
| на соответствие занимаемой должности | 11 | 25,7 |

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Обучение проходит в следующих кабинетах – для начальных классов – 9 кабинетов, три кабинета математики, три кабинета русского языка и литературы, два кабинета истории и обществознания, по одному кабинету – информатики, физики, химии, географии, изобразительного искусства и музыки, два кабинета английского языка, также в Школе 1 кабинет педагога-психолога и 1 кабинет логопеда.

Все учебные кабинеты начальной школы обеспечены Программно-технический комплексом, включающим в себя – Ноутбук Acer/Операционная система/Программное обеспечение, Систему звукоусиления, устройство оцифровки и тиражирования, интерактивная доску TRIUMPH BOARD, проектор.

Остальные учебные кабинеты обеспечены проекторами и интерактивными досками. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

На первом этаже Школы расположен спортивный зал и игровой зал.

Также, на первом этаже Школы расположена библиотека.

Общий фонд библиотеки 30 733 экземпляров, из них:

Учебники –16 267 штук. В 2020 году обеспеченность обучающихся учебниками составила 100%. В 2020 году было приобретено учебной литературы на 760 100 руб., всего1 889 экземпляров.

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона  | Слабая сторона  |
| В результате развития Школы:- разработана и содержательно обеспечена модель подготовки детей с ОВЗ к сдаче итоговых экзаменов в форме ГИА;- создана система внешних связей школы с социумом;- создана материально-техническая база для коррекционной работы с учащимися и их психолого-педагогического сопровождения. | Дальнейшее развитие Школы предполагает преодоление:- недостаточного развития системы внутренней системы качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;- недостаточного уровня развития образовательной среды школы (информационной, учебной, коммуникативной);- недостаточной готовности педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий. |
| Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения  |
| Благоприятные возможности | Риски  |
| Поддержка развития Школы обеспечивается:- потребностью образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования для учащихся с ОВЗ (дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи). | Риски в развитии Школы порождают:- дефицит высококвалифицированных педагогических кадров; - сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления; - движение контингента обучающихся («сильные» дети уходят в другие школы, на их место приходят «слабые»). |

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Школы является вывод, что в настоящее время Школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Школы и качество образования зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- опережающая подготовка педагогического коллектива в рамках формирования цифровых компетенций, по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

- создание цифровой образовательной среды Школы;

- развитие компетенций ответственного родительства и создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Школы;

- развитие системы дополнительного образования Школы как основы для ранней профориентации и формирования у учающихся первичных предпрофессиональных навыков;

- обновление материально-технической базы Школы.

**Дорожная карта проекта по повышению качества образования и переходу государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 Василеостровского района Санкт-Петербурга, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в эффективный режим работы**

**«Русский на пять»**

**I этап - подготовительный - 2021 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Результат выполнения мероприятия** |
| 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов Школы
 |
| 1.1 | Определение перечня профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования в предметной области «Русский язык» | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Август-сентябрь 2021 | Перечень профессиональных дефицитов педагогов ШколыСписок педагогов, нуждающихся в повышении квалификации  |
| 1.2 | Подготовка индивидуальных планов профессионального развития педагогов Школы | Заместитель директора по УВР, педагоги | Сентябрь – октябрь 2021 | Утвержденные директором Школы Планы индивидуального развития педагогов  |
| 1.3 | Составление списков педагогов, подлежащих повышению квалификации  | Директор | октябрь 2021 | Нормативный акт Школы об утверждении плана повышения квалификации педагогов Школы |
| 1.4 | Заключение договоров на повышение квалификации | Директор | октябрь 2021 | Договоры на повышение квалификации педагогов школы |
| 1. Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся Школы.
 |
| 2.1 | Разработка программы внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Сентябрь – декабрь 2021 | программа внеурочной деятельности «Русский на пять» с 5 по 9 класс; |
| 2.2 | Разработка программы «Развитие речи» с 1 по 9 класс для детей-мигрантов | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Сентябрь – декабрь 2021 | программа «Развитие речи» с 1 по 9 класс для детей-мигрантов; |
| 2.3 | Разработка программы социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей | Заместитель директора по ВР, социальный педагог  | Сентябрь – декабрь 2021 | программа социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. |
| 4.3 | Закупка и ввод в эксплуатацию оборудования для ШИТЦ, актового зала и рекреаций | заместитель директора по ШИС, заместитель директора по АХР | Октябрь 2021 | Исправно работающее оборудование согласно техническому заданию |

**II этап – реализация проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Результат выполнения мероприятия** |
| 1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов Школы
 |
| 1.1 | Реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов Школы | Заместители директора по УВР, педагоги | Октябрь 2021-май 2022 | Документ о повышении квалификации |
| 1.2 | Корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагогов Школы | Заместители директора по УВР, педагоги | Октябрь 2021-май 2022 | индивидуальные планы профессионального развития педагогов Школы |
| 1. Повышение предметной и метапредметной компетентности обучающихся Школы.
 |
| 2.1 | Апробация и корректировка программы внеурочной деятельности «Русский на пять» в 6 а классе | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО русского языка и литературы | Январь-май 2022Сентябрь 2022-май 2023 | Анализ и коррекция реализации программы внеурочной деятельности «Русский на пять» в 6 а классе |
| 2.2 | Апробация и корректировка программы «Развитие речи» с 1 по 9 класс для детей-мигрантов  | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей начальных классов | Январь-май 2022Сентябрь 2022-май 2023 | Анализ и коррекция реализации программы «Развитие речи» для детей-мигрантов; |
| 2.5 | Апробация и внедрение программы социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей на примере 4 а  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог  | Январь-май 2022Сентябрь 2022-май 2023 | Анализ и подведение промежуточных итогов реализации программы социокультурной и языковой интеграции детей-мигрантов и их семей. |
| 1. Промежуточные итоги и корректировка плана мероприятий проекта
 |
| 5.1 | Опрос удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Май 2022Сентябрь 2022Май 2023 | Результаты анализа удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в динамике |
| 5.2 | Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам | Заместители директора по УВР | Май –июнь 2023 | Анализ результатов оценочных процедур за 5 лет |
| 5.3 | Корректировка дорожной карты проекта | Рабочая группа проекта | Май 2022Май 2023 | Обновленная дорожная карта проекта |

**III этап – Анализ и обобщение итогов реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Результат выполнения мероприятия** |
| 1.1 | Анализ выполнения плана мероприятий проекта | Рабочая группа проекта | Май 2022Май 2023 | Письменный отчет |
| 1.2 | Анализ динамики результатов оценочный процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | Рабочая группа проекта | июнь 2022июнь 2023 | Письменный отчет |
| 1.3 | Подготовка методических рекомендаций по обучению русскому языку детей мигрантов с помощью программы внеурочной деятельности «Развитие речи», «Русский язык на пять» | Рабочая группа проекта | Сентябрь-ноябрь 2023 | Методические рекомендации программы «Развитие речи» с 1 по 9 класс для детей-мигрантов |
| 1.4 | Подготовка и размещение информационных материалов проекта на официальном сайте школы | Рабочая группа проекта | постоянно | Информационный контент на сайте Школы |
| 1.6 | Подготовка материалов для участия в городских и районных семинарах и конференциях | Рабочая группа проекта | постоянно | Статьи и публикации |
| 1.7 | Подготовка итогового отчета о достижении цели и задач проекта | Рабочая группа проекта | Ноябрь 2023 | Отчет |